

PLAN DZIAŁAŃ NA RZECZ WŁĄCZAJĄCEGO ZAANGAŻOWANIA UCZNIÓW (Kształcenie i szkolenie zawodowe)

Ten szablon Planu Działań został opracowany z myślą o kadrze kierowniczej instytucji Kształcenia i Szkolenia Zawodowego, które przeprowadziły proces sporządzania rekomendacji uczniowskich. Po zebraniu rekomendacji od uczniów, instytucje VET powinny je przeanalizować i udzielić informacji zwrotnej.

Dążąc do trwałego wzmocnienia włączającego zaangażowania uczniów, kadra kierownicza może wykorzystać ten szablon do opracowania Planów Działań, które pozwolą zmierzyć się ze zidentyfikowanymi wyzwaniami, uwzględnić rekomendacje oraz przedstawić plany realnie wspierające budowanie bardziej włączającego i angażującego środowiska edukacyjnego dla każdego ucznia.



ANALIZA

- Przeanalizuj i porównaj rekomendacje przygotowane przez uczniów.
- Udziel informacji zwrotnej do każdej rekomendacji i podziel się nimi z uczniami.
- Na podstawie udzielonych odpowiedzi zaplanuj i wdróż Plan Działań, aby usprawnić obszary (relatywnej) słabości w Twojej instytucji kształcenia i szkolenia zawodowego.



OBSZAR

Wybierz obszar, na którym chcesz się skupić:

- ⇒ *Poczucie przynależności uczniów*
- ⇒ *Nauczanie i uczenie się*
- ⇒ *Zarządzanie i kierownictwo*
- ⇒ *Wsparcie dla uczniów*
- ⇒ *Zapewnianie i doskonalenie jakości*



CELE

Wyznacz cele, biorąc pod uwagę metodę SMART (konkretny, mierzalny, osiągalny, odpowiedni, określony w czasie).



ODPOWIE-DZIAŁNOŚĆ I WSPARCIE

Kto jest odpowiedzialny i kto powinien być zaangażowany? Np.:

- ⇒ Moderator (przeglądu prowadzonego przez uczniów)
- ⇒ Kadra dydaktyczna
- ⇒ Edukatorzy
- ⇒ Menedżerowie / Kadra kierownicza
- ⇒ Uczniowie
- ⇒ Uczniowie z grup niedostatecznie reprezentowanych
- ⇒ Samorząd uczniowski
- ⇒ Przedstawiciele uczniów
- ⇒ Interesariusze zewnętrzni (organizacje, instytucje itp.)



DZIAŁANIA

Wypisz działania, które należy podjąć, aby osiągnąć cel

Nadaj im priorytet, wybierz cztery lub pięć najważniejszych i wypełnij poniższe tabele dla tych obszarów, które są dla Ciebie istotne

Obszar I: Poczucie przynależności uczniów

	Działanie 1	Działanie 2	Działanie 3	Działanie 4
? CO Opis działania				
? GDZIE Na poziomie całej instytucji Kształcenia i Szkolenia Zawodowego, w kontekście obowiązujących struktur, polityk itd.)				
? JAK Etapy działania i kamienie mi- lowe				
? ODPOWIEDZIALNOŚĆ np. kierownictwo, konkretne osoby itp.				
? ZAANGAŻOWANI UCZESTNICY np. przedstawiciele uczniów, stowarzyszenia, uczniowie z grup nie- dostatecznie reprezentowanych				
? NIEZBĘDNE ZASOBY finansowe, kadrowe, inne				
? WSKAŹNIKI SUKCESU jak ocenimy, czy działanie zostało zrealizowane?				
? RYZYKA I ŚRODKI ZAPOBIEGAWCZE co mogłoby uniemożliwić lub utrudnić wdrożenie?				

Obszar II: Nauczanie i uczenie się

	Działanie 1	Działanie 2	Działanie 3	Działanie 4
? CO Opis działania				
? GDZIE Na poziomie całej instytucji Kształcenia i Szkolenia Zawodowego, w kontekście obowiązujących struktur, polityk itd.)				
? JAK Etapy działania i kamienie mi- lowe				
? ODPOWIEDZIALNOŚĆ np. kierownictwo, konkretne osoby itp.				
? ZAANGAŻOWANI UCZESTNICY np. przedstawiciele uczniów, stowarzyszenia, uczniowie z grup nie- dostatecznie reprezentowanych				
? NIEZBĘDNE ZASOBY finansowe, kadrowe, inne				
? WSKAŹNIKI SUKCESU jak ocenimy, czy działanie zostało zrealizowane?				
? RYZYKA I ŚRODKI ZAPOBIEGAWCZE co mogłoby uniemożliwić lub utrudnić wdrożenie?				

Obszar III: Zarządzanie i kierownictwo

	Działanie 1	Działanie 2	Działanie 3	Działanie 4
? CO Opis działania				
? GDZIE Na poziomie całej instytucji Kształcenia i Szkolenia Zawodowego, w kontekście obowiązujących struktur, polityk itd.)				
? JAK Etapy działania i kamienie mi- lowe				
? ODPOWIEDZIALNOŚĆ np. kierownictwo, konkretne osoby itp.				
? ZAANGAŻOWANI UCZESTNICY np. przedstawiciele uczniów, stowarzyszenia, uczniowie z grup nie- dostatecznie reprezentowanych				
? NIEZBĘDNE ZASOBY finansowe, kadrowe, inne				
? WSKAŹNIKI SUKCESU jak ocenimy, czy działanie zostało zrealizowane?				
? RYZYKA I ŚRODKI ZAPOBIEGAWCZE co mogłoby uniemożliwić lub utrudnić wdrożenie?				

Obszar IV: Wsparcie dla uczniów

	Działanie 1	Działanie 2	Działanie 3	Działanie 4
? CO Opis działania				
? GDZIE Na poziomie całej instytucji Kształcenia i Szkolenia Zawodowego, w kontekście obowiązujących struktur, polityk itd.)				
? JAK Etapy działania i kamienie mi- lowe				
? ODPOWIEDZIALNOŚĆ np. kierownictwo, konkretne osoby itp.				
? ZAANGAŻOWANI UCZESTNICY np. przedstawiciele uczniów, stowarzyszenia, uczniowie z grup nie- dostatecznie reprezentowanych				
? NIEZBĘDNE ZASOBY finansowe, kadrowe, inne				
? WSKAŹNIKI SUKCESU jak ocenimy, czy działanie zostało zrealizowane?				
? RYZYKA I ŚRODKI ZAPOBIEGAWCZE co mogłoby uniemożliwić lub utrudnić wdrożenie?				

Obszar V: Zapewnianie i doskonalenie jakości

	Działanie 1	Działanie 2	Działanie 3	Działanie 4
? CO Opis działania				
? GDZIE Na poziomie całej instytucji Kształcenia i Szkolenia Zawodowego, w kontekście obowiązujących struktur, polityk itd.)				
? JAK Etapy działania i kamienie mi- lowe				
? ODPOWIEDZIALNOŚĆ np. kierownictwo, konkretne osoby itp.				
? ZAANGAŻOWANI UCZESTNICY np. przedstawiciele uczniów, stowarzyszenia, uczniowie z grup nie- dostatecznie reprezentowanych				
? NIEZBĘDNE ZASOBY finansowe, kadrowe, inne				
? WSKAŹNIKI SUKCESU jak ocenimy, czy działanie zostało zrealizowane?				
? RYZYKA I ŚRODKI ZAPOBIEGAWCZE co mogłoby uniemożliwić lub utrudnić wdrożenie?				