

ZAŁĄCZNIK NR 5

Raport z przeprowadzonej grupy fokusowej

Ten raport z wywiadu może być wykorzystywany przez uczniów-recenzentów do śledzenia przebiegu grupy fokusowej.

Rolą recenzentów będzie moderowanie grup fokusowych i będą oni nazywani „moderatorami grup fokusowych” w tym procesie.

- Po wybraniu grupy (grup), z którymi chcieliby omówić włączające zaangażowanie uczniów w szkole, powinni ustalić odpowiednią datę dla grupy fokusowej (grup fokusowych).
- Celem grupy fokusowej jest umożliwienie recenzentom zadawania pytań i omawiania wybranych tematów z członkami grupy fokusowej.
- Tematy dyskusji i wymienione poniżej sugerowane pytania są tylko przykładami, które pozwolą recenzentom zorientować się w procesie grupy fokusowej. Mogą oni wybrać niektóre z poniższych tematów i pytań.
- Należy pamiętać, że lista tematów do dyskusji nie jest wyczerpująca i obowiązkowa, więc uczestnicy mogą wybrać temat, na którym chcieliby się skupić.

Data: _____

Nazwa szkoły: _____

Uczeń-recenzent moderujący dyskusję

(moderator grupy fokusowej) ¹: _____

Participant	Name and Surname	Position	Experience in this field
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

¹ Moderator wywiadu to osoba, która prowadzi rozmowę z wybraną grupą rozmówców. Moderator powinien aktywnie słuchać odpowiedzi rozmówców i zadawać pytania uzupełniające w celu uzyskania pogłębionych informacji.

Discussion Themes

- 1: Wprowadzenie
- 2: Uczniowie niedostatecznie reprezentowani
- 3: Zaangażowanie uczniów
- 4: Dobre praktyki i rozwiązania
- 5: Dodatkowe kwestie do przedyskutowania

Dyskusja 1: Wprowadzenie



Pytania do rozmówców mogą obejmować np.:

- Jakie miałeś/miałaś oczekiwania wobec projektu InclusiVET?
- Czy w Twojej ocenie oczekiwania zostały spełnione?

Uwagi i spostrzeżenia:

Podobne odpowiedzi/ogólna zgodność:

Obszary rozbieżności/brak zgodności:

Inne uwagi i spostrzeżenia:

Interesujące odpowiedzi i poglądy indywidualne:

Temat 2: Uczniowie niedostatecznie reprezentowani



Pytania do dyskusji:

1. O kim mówimy - jakie według Ciebie cechy decydują o tym czy dany uczeń jest niedostatecznie reprezentowany?
2. Z jakimi barierami muszą się mierzyć w odróżnieniu od uczniów „tradycyjnych”? A w szczególności jak sytuacja wygląda w naszej szkole?



Cel:

- Podniesienie poziomu wiedzy i zrozumienia na temat uczniów niedostatecznie reprezentowanych w szkole oraz wyzwań i barier dla zaangażowania tych osób w szkole.
- Zebranie różnych punktów widzenia oraz definicji uczniów nietradycyjnych oraz wyzwań z jakimi muszą się mierzyć.
- Podsumowanie najważniejszych barier - kogo dotyczą najbardziej? Dlaczego?

Uwagi i spostrzeżenia:

Podobne odpowiedzi/ogólna zgodność:

Obszary rozbieżności/brak zgodności:

Inne uwagi i spostrzeżenia:

Interesujące odpowiedzi i poglądy indywidualne:

Temat 3: Zaangażowanie uczniów



Pytania do dyskusji:

1. Jakie czynniki mają wpływ na możliwości zaangażowania się uczniów niedostatecznie reprezentowanych?
 - Czynniki strukturalne
 - Czynniki kulturowe
2. Co motywuje różne grupy docelowe do angażowania się?
 - W przypadku uczniów niedostatecznie reprezentowanych
 - W przypadku szkoły

3. W jaki sposób pandemia koronawirusa wpłynęła na możliwości zaangażowania się uczniów? Jakie możliwości w tym zakresie powstały w wyniku pandemii? Które z nich należałoby utrzymać po zakończeniu się pandemii?

**Cel:**

- Zdobyć wiedzę na temat charakteru, organizowania oraz poziomów zaangażowania się uczniów
- Zidentyfikowanie barier natury strukturalnej i kulturowej utrudniające zaangażowanie się uczniów
- Zrozumienie motywacji do angażowania się różnych stron
- Znalezienie sposobów na stworzenie możliwości większego angażowania się wszystkich grup

Uwagi i spostrzeżenia:**Podobne odpowiedzi/ogólna zgodność:****Obszary rozbieżności/brak zgodności:****Inne uwagi i spostrzeżenia:****Interesujące odpowiedzi i poglądy indywidualne:**

Temat 4: Dobre praktyki i rozwiązania

Pytania do dyskusji:

1. Czego potrzebujemy w naszej szkole, aby wszystkie grupy uczniów mogły zaangażować się w większym stopniu? W jakich elementach szkoły widzisz potencjał? (grupy, struktury wsparcia, zagadnienia jakimi należałoby się zająć...) Co moglibyśmy udoskonalić?

Goal:

- Zidentyfikowanie mocnych stron i potencjału oraz obszarów wymagających udoskonalenia dotyczących zaangażowania się uczniów w danej szkole.
- Wkład w podtrzymanie stałej dyskusji zainteresowanych stron na temat wspierania włączania i zaangażowania uczniów w ramach wewnętrznych inicjatyw VET

Uwagi i spostrzeżenia:

Podobne odpowiedzi/ogólna zgodność:

Obszary rozbieżności/brak zgodności:

Inne uwagi i spostrzeżenia:

Interesujące odpowiedzi i poglądy indywidualne:**Dodatkowe kwestie do przedyskutowania**

Można prowadzić dalsze dyskusje na bazie następujących stwierdzeń. Stwierdzenia te są nieco kontrowersyjne, aby prowokować do dyskusji. Jeżeli nie pozostało wystarczająco dużo czasu, można tylko ogólnie odnieść się do tych stwierdzeń (np. używając do tego celu skali 5-punktowej, od „Zdecydowanie się nie zgadzam” do „Zdecydowanie się zgadzam”).

- Przedstawiciele uczniów mogą jawnie przedstawiać potrzeby wszystkich uczniów, nawet jeżeli ich członkowie nie reprezentują wszystkich cech uczniów danej szkoły.
- Z uwagi na praktyki zawodowe oraz mało czasu spędzanego w szkole, uczniom trudno jest rozwinąć poczucie przynależności.
- Możliwości angażowania się przez uczniów pozwalają im na stworzenie sieci emocjonalnych relacji i są szczególnie ważne w czasach kryzysu.
- Zajęcia w czasie wolnym od nauki oferowane uczniom są równie ważne dla zaangażowania ucznia, jak aktywności reprezentujące szkołę.

🎯 Goal:

- Wywołanie dyskusji wśród uczestników oraz zrozumienie kwestii włączania i zaangażowania uczniów.
- Wkład w rozważania na temat włączania i zaangażowania uczniów

Uwagi i spostrzeżenia:**Podobne odpowiedzi/ogólna zgodność:**

Obszary rozbieżności/brak zgodności:

Inne uwagi i spostrzeżenia:

Interesujące odpowiedzi i poglądy indywidualne: