

ZAŁĄCZNIK NR 4

Raport z przeprowadzonego wywiadu

Ten raport z wywiadu może być wykorzystywany przez uczniów-recenzentów do śledzenia przebiegu wywiadu.

- Rolą recenzenta (recenzentów) będzie prowadzenie wywiadu, zatem w tym procesie będą oni określani jako „moderator (moderatorzy) wywiadu”.
- Po wybraniu rozmówcy(ów), z którym(i) chcieliby omówić włączające zaangażowanie uczniów w szkole, powinni ustalić odpowiedni termin przeprowadzenia wywiadu.
- Celem wywiadu (wywiadów) jest umożliwienie recenzentowi zadawania pytań i omawiania wybranych tematów z rozmówcą.
- Tematy dyskusji i wymienione poniżej sugerowane pytania są tylko przykładami, które pozwolą recenzentom zorientować się w procesie wywiadu. Mogą oni wybrać niektóre z poniższych tematów i pytań.
- Należy pamiętać, że lista tematów do dyskusji nie jest wyczerpująca i obowiązkowa, więc uczestnicy mogą wybrać temat, na którym chcieliby się skupić.

Data: _____

Nazwa szkoły: _____

Imię ucznia-recenzenta prowadzącego wywiad (lub uczniów) – moderatora

wywiadu ¹: _____

Imiona rozmówców _____

Tematy

- 1:** Wprowadzenie
- 2:** Uczniowie niedostatecznie reprezentowani
- 3:** Zaangażowanie uczniów
- 4:** Dobre praktyki i rozwiązania
- 5:** Poczucie przynależności
- 6:** Dodatkowe kwestie do przedyskutowania

¹Moderator wywiadu to osoba, która prowadzi rozmowę z wybranym rozmówcą. Moderator powinien aktywnie słuchać odpowiedzi rozmówców i zadawać pytania uzupełniające w celu uzyskania pogłębionych informacji.

Temat 1: Wprowadzenie



Przykładowe pytania:

- Czy możesz opowiedzieć o jakimś osobistym wyzwaniu z jakim przyszło Ci się mierzyć w trakcie edukacji / nauczania w szkole oraz jak sobie z nim poradziłeś/łaś?
- Czy w Twojej ocenie otrzymałeś/łaś odpowiednie wsparcie ze strony szkoły?

Uwagi i spostrzeżenia:

Podobne odpowiedzi/ogólna zgodność:

Obszary rozbieżności/brak zgodności:

Inne uwagi i spostrzeżenia:

Interesujące odpowiedzi i poglądy indywidualne:

Temat 2: Uczniowie niedostatecznie reprezentowani



Pytania do dyskusji:

1. Na podstawie własnych doświadczeń, co według Ciebie definiuje ucznia niedostatecznie reprezentowanego w kształceniu i szkoleniu zawodowym?
2. Zastanów się nad wyzwaniami, z jakimi muszą mierzyć się uczniowie nietradycyjni. Jakie konkretne problemy dotyczące środowiska szkolnego przychodzą ci na myśl?
3. Jakie cechy czy doświadczenia przyczyniają się do tego, że uczeń może czuć się niedostatecznie reprezentowany?
4. Czy te cechy mają coś wspólnego z istniejącymi strukturami szkolnymi?
5. W porównaniu do uczniów „tradycyjnych”, z jakimi konkretnymi barierami muszą mierzyć się uczniowie niedostatecznie reprezentowani, którzy angażują się w życie szkoły? Jak to wygląda w twojej szkole?
6. Czy istnieją różne spojrzenia na to, jak definiować i wspierać nietradycyjnych uczniów?
7. Jakie bariery wydają się mieć największy wpływ na sukces oraz dobrostan uczniów niedostatecznie reprezentowanych?
8. Jakie rozwiązania lub interwencje praktyczne mogłaby wdrożyć twoja szkoła, aby efektywnie poradzić sobie z tymi wyzwaniami?



Cel:

- Podniesienie poziomu wiedzy i zrozumienia na temat uczniów niedostatecznie reprezentowanych w szkole.
- Zidentyfikowanie konkretnych wyzwań oraz barier uniemożliwiających im zaangażowanie się.
- Zebranie różnorodnych punktów widzenia na temat definicji oraz sposobów wspierania uczniów nietradycyjnych.
- Sprecyzowanie barier oraz ich wpływu na różne grupy uczniów.

Uwagi i spostrzeżenia:

Podobne odpowiedzi/ogólna zgodność:

Obszary rozbieżności/brak zgodności:

Other notes & observations:

Interesujące odpowiedzi i poglądy indywidualne:

Temat 3: Zaangażowanie uczniów

Pytania do dyskusji:

1. W jaki sposób zasady działania szkoły, procedury oraz warunki fizyczne wpływają na możliwości angażowania się przez uczniów niedostatecznie reprezentowanych?
2. Czy istnieją bariery natury administracyjnej lub finansowej utrudniające zaangażowanie określonym grupom?
3. W jaki sposób ogólna kultura twojej szkoły wpływa na poczucie przynależności oraz integrację uczniów niedostatecznie reprezentowanych?
4. Czy istnieją jakiegokolwiek ukryte uprzedzenia lub sposoby komunikacji, które stwarzają bariery uniemożliwiające zaangażowanie?
5. Jakie są główne czynniki motywujące uczniów niedostatecznie reprezentowanych do angażowania się w program kształcenia w twojej szkole, poza wymogami edukacyjnymi?
6. Czy istnieją bariery wewnętrzne lub trudne do pogodzenia priorytety, które utrudniają wysiłki na rzecz promowania zaangażowania uczniów?

 **Cel:**

- Zdobyć wiedzę na temat charakteru, organizacji oraz poziomów zaangażowania w odniesieniu do uczniów niedostatecznie reprezentowanych w kształceniu i szkoleniu zawodowym.
- Zidentyfikowanie barier natury strukturalnej i kulturowej utrudniające im zaangażowanie.
- Zrozumienie motywacji do zaangażowania wśród różnych zainteresowanych stron (uczniowie, szkoła).
- Znalezienie możliwości stworzenia aktywności pozwalających na większą integrację wszystkich grup i wywierających większy wpływ.

Uwagi i spostrzeżenia:**Podobne odpowiedzi/ogólna zgodność:****Obszary rozbieżności/brak zgodności:****Inne uwagi i spostrzeżenia:****Interesujące odpowiedzi i poglądy indywidualne:**

Temat 4: Dobre praktyki i rozwiązania



Pytania do dyskusji:

1.

„Wyobraź sobie, że nasza szkoła oferuje warunki gwarantujące jak największą integrację i zaangażowanie wszystkich uczniów. Jak sądzisz, jakie najważniejsze zmiany lub udoskonalenia zostały wprowadzone?”

2.

Jakie konkretne kroki mogłyby podjąć twoja szkoła, by zaradzić zidentyfikowanym lukom oraz wspierać bardziej integracyjne praktyki w zakresie zaangażowania uczniów?

3.

Jakie strategie komunikacji oraz dystrybucji zasobów należałoby wprowadzić by zapewnić długoterminowe zobowiązanie do podtrzymywania inicjatyw zapewniających włączające zaangażowanie uczniów?

4.

W jaki sposób instytucja może zmierzyć wpływ dokonanych zmian oraz określić obszary wymagające dalszych udoskonalień w dłuższej perspektywie czasowej?



Goal:

- Zidentyfikowanie mocnych stron, potencjału oraz obszarów wymagających udoskonalenia dotyczących zaangażowania uczniów w twojej szkole.
- Przyczynienie się do podtrzymywania stałej dyskusji zainteresowanych stron na temat wspierania integracji w ramach wewnętrznych inicjatyw szkoły dotyczących zaangażowania.

Uwagi i spostrzeżenia:

Podobne odpowiedzi/ogólna zgodność:

Obszary rozbieżności/brak zgodności:

Inne uwagi i spostrzeżenia:

Interesujące odpowiedzi i poglądy indywidualne:

Temat 5: Poczucie przynależności

Pytania do dyskusji:

1. Czy uczniowie pochodzący z różnych środowisk wyrażając swoje zdanie czują się swobodnie w twojej szkole?
2. Czy zdarzają się sytuacje, w których uczniowie czują się wyłączeni lub oceniani na podstawie ich pochodzenia lub tożsamości?
3. W jaki sposób można sprawić by środowisko szkolne było bardziej integrujące oraz przyjazne dla wszystkich osób?
4. Czy twoja szkoła udziela odpowiedniego wsparcia oraz oferuje możliwości rozwoju osobistego oraz naukowego poza zajęciami?
5. Czy te możliwości są dostępne i pozwalają na integrację uczniów wywodzących się z różnorodnych środowisk?
6. Czy istnieją bariery natury społecznej lub kulturowej utrudniające integrację grup oraz odczuwanie poczucia wspólnoty?

Cel:

- Zrozumienie w jaki sposób uczniowie wywodzący się z różnorodnych środowisk odczuwają przynależność do swojej szkoły.
- Zidentyfikowanie czynników przyczyniających się lub utrudniających uczniom zyskanie poczucia bycia akceptowanym i cenionym.
- Przeanalizowanie możliwości wzmocnienia poczucia przynależności wśród wszystkich uczniów.

Uwagi i spostrzeżenia:

Podobne odpowiedzi/ogólna zgodność:

Obszary rozbieżności/brak zgodności:

Inne uwagi i spostrzeżenia:

Interesujące odpowiedzi i poglądy indywidualne:

Dodatkowe kwestie do przedyskutowania

Można prowadzić dalsze dyskusje na bazie następujących stwierdzeń. Stwierdzenia te są nieco kontrowersyjne, aby prowokować do dyskusji. Jeżeli nie pozostało wystarczająco dużo czasu, można tylko ogólnie odnieść się do tych stwierdzeń (np. używając do tego celu skali 5-punktowej, od „Zdecydowanie się nie zgadzam” do „Zdecydowanie się zgadzam”).

- Przedstawiciele uczniów mogą jawnie przedstawiać potrzeby wszystkich uczniów, nawet jeżeli ich członkowie nie reprezentują wszystkich cech uczniów danej szkoły.
- Z uwagi na praktyki zawodowe oraz mało czasu spędzanego w szkole, uczniom trudno jest rozwinąć poczucie przynależności.
- Możliwości angażowania się przez uczniów pozwalają im na stworzenie sieci emocjonalnych relacji i są szczególnie ważne w czasach kryzysu.
- Zajęcia w czasie wolnym od nauki oferowane uczniom są równie ważne dla zaangażowania ucznia, jak aktywności reprezentujące szkołę.



Cel:

- Wywołanie dyskusji wśród uczestników oraz zrozumienie kwestii włączania i zaangażowania uczniów.
- Wkład w rozważania na temat włączania i zaangażowania uczniów

Uwagi i spostrzeżenia:

Podobne odpowiedzi/ogólna zgodność:

Obszary rozbieżności/brak zgodności:

Inne uwagi i spostrzeżenia:

Interesujące odpowiedzi i poglądy indywidualne: