

ZAŁĄCZNIK NR 3

Wykaz tematów

Na początku procesu recenzowania, od uczniów pełniących rolę recenzentów oczekuje się, aby wybrali tematy, które uważają za wymagające udoskonalenia w ich szkole.

Niniejszy załącznik zawiera przykładowe pytania do każdego tematu, z których można skorzystać podczas urządzania burzy mózgów na sesji przygotowującej oraz w celu ustalenia na jakim rodzaju wyzwania recenzenci chcieliby się skupić w procesie sporządzania rekomendacji.

Uczniowie-recenzenci mogą przedyskutować jedno lub więcej pytań w każdej grupie tematycznej, albo mogą opracować swoje własne pytania.

Szkoła jako społeczność (Poczucie przynależności uczniów)

- Czy uważasz, że wszyscy uczniowie czują się częścią społeczności twojej szkoły?
- Czy jakieś grupy uczniów czują się mniej mile widziane lub mniej wspierane niż inne? Dlaczego tak lub dlaczego nie?
- Jak twoja szkoła podnosi temat różnorodności w odniesieniu do uczniów (np. pod względem ich rasy, pochodzenia etnicznego, płci, orientacji seksualnej, sytuacji społeczno-ekonomicznej)?
- Czy organizowane są zajęcia lub wydarzenia, dzięki którym uczniowie mogą poczuć się bardziej związani ze swoimi kolegami/koleżankami ze szkoły oraz z samą szkołą?
- W jaki sposób poczucie przynależności do społeczności szkoły wpływa na dobrostan emocjonalny oraz motywację uczniów?
- Czy uważasz, że w twojej szkole istnieje współzależność pomiędzy poczuciem przynależności a odsetkiem uczniów przedwcześnie kończących naukę?
- Jakie kroki może podjąć szkoła w celu stworzenia bardziej włączających i przyjaznych warunków dla wszystkich uczniów?
- Czy jest możliwość prowadzenia współpracy z organizacjami zewnętrznymi, które mogłyby pomóc we wspieraniu poczucia przynależności uczniów?
- Jakie szkolenia i formy wsparcia można zaproponować personelowi szkoły, by lepiej rozumiał i reagował na potrzeby wszystkich uczniów?

Uczniowie niedostatecznie reprezentowani

- O kim mówimy - jakie cechy według ciebie stanowią o tym, czy dany uczeń jest niedostatecznie reprezentowany?
- Na jakie bariery takie osoby napotykają w porównaniu do uczniów tradycyjnych? I jak to wygląda konkretnie w twojej szkole?

Zaangażowanie uczniów

Jakie czynniki mają wpływ na możliwości angażowania się uczniów niedostatecznie reprezentowanych?

- Czynniki strukturalne
- Czynniki kulturowe

Co motywuje różne grupy do angażowania się?

- W przypadku uczniów niedostatecznie reprezentowanych
- W przypadku szkoły jako całości

W jaki sposób pandemia koronawirusa wpłynęła na możliwości zaangażowania się uczniów? Jakie możliwości w tym zakresie powstały w wyniku pandemii? Które z nich należałoby utrzymać po zakończeniu się pandemii?

Nauczanie i uczenie się

- Na ile swobodnie uczniowie wyrażają swoje opinie i przedstawiają swoje pomysły w twojej klasie?
- W jaki sposób można dostosować program nauczania by w większym stopniu uwzględniał i odzwierciedlał różnorodność doświadczeń uczniów?
- W jakim stopniu obecnie stosowane metody dydaktyczne odpowiadają różnorodnym stylom nauczania oraz potrzebom uczniów?
- W jaki sposób można dostosować materiały dydaktyczne, aby w większym stopniu pozwalały na włączanie ucznia oraz były bardziej dostępne dla zróżnicowanego grona uczniów?
- W jaki sposób można wykorzystać technologię by wspierać doświadczenia edukacji włączającej (inkluzyjnej)?
- W jakim stopniu materiały dydaktyczne są skutecznie przystosowywane dla wszystkich uczniów, w tym uczniów z niepełnosprawnościami?
- Czy uczniowie mają możliwość aktywnego uczestnictwa w procesie uczenia się (np. poprzez dyskusje, projekty zespołowe)?
- W jaki sposób można wykorzystać informację zwrotną uzyskaną od uczniów, aby zwiększyć efektywność praktyk z zakresu nauczania i uczenia się?

- Czy istnieją możliwości otrzymania przez ucznia indywidualnej informacji zwrotnej oraz wsparcia od swoich nauczycieli?
- W jakim zakresie nauczyciele mogą tworzyć bezpieczną i włączającą atmosferę w klasie? W jaki sposób włączające praktyki nauczania wpływają na zaangażowanie oraz motywację ucznia?
- W jaki sposób rozmaite metody dydaktyczne odpowiadają konkretnym potrzebom uczniów pochodzących ze środowisk niedostatecznie reprezentowanych?
- Czy istnieją korelacje pomiędzy włączającymi praktykami dydaktycznymi a sukcesem ucznia (np. oceny, odsetek ukończenia szkoły)?
- Jakie strategie można wdrożyć w celu propagowania wspólnej nauki oraz wzajemnego wspierania się wśród uczniów?

Kierownictwo i zarządzanie

- W jakim stopniu głosy uczniów są obecnie odzwierciedlane w procesach decyzyjnych w twojej szkole?
- Czy istnieją formalne struktury lub organy administracyjne, gdzie uczniowie mogą poruszać kwestie, które ich dotyczą?
- W jakim stopniu te struktury efektywnie propagują zaangażowanie uczniów w procesy zarządzania?
- W jaki sposób głosy uczniów mogą zostać w większym zakresie uwzględnione w procesach decyzyjnych zachodzących w twojej szkole?
- Jak przejrzyste są procesy decyzyjne zachodzące w twojej szkole?
- Czy istnieją bariery uniemożliwiające uczniom uczestnictwo w znaczący sposób w procesach zarządzania? (np. brak informacji, ograniczenia czasowe, nierówność uprawnień).
- W jaki sposób można usprawnić komunikację, aby uczniowie mieli wiedzę na temat możliwości zaangażowania się w procesy zarządzania?
- W jaki sposób uczestnictwo uczniów w procesy zarządzania przyczynia się do tworzenia bardziej włączającego środowiska nauki?
- Czy włączenie uczniów w procesy decyzyjne prowadzi do tworzenia sprawiedliwszych polityk i praktyk dla wszystkich uczniów?
- W jaki sposób zaangażowanie uczniów w procesy zarządzania wpływa na ogólne poczucie odpowiedzialności wewnątrz szkoły?
- Wdrożenie jakich strategii może zwiększyć uczestnictwo uczniów w procesach zarządzania?
- W jaki sposób można uczynić istniejące struktury i organy administracyjne bardziej włączające oraz dostępne dla uczniów z różnych środowisk?
- Jakie szkolenia można organizować i jakiego wsparcia udzielać uczniom, by wyposażyć ich w kompetencje i wiedzę niezbędną do efektywnego uczestnictwa w procesach zarządzania?

- Czy można wykorzystać technologię do ułatwienia uczniom uczestnictwa w procesach decyzyjnych (np. ankiety online, fora dyskusyjne)?
- W jaki sposób można poradzić sobie z ograniczeniami czasowymi oraz trudnymi do pogodzenia priorytetami by zachęcić uczniów do zaangażowania?
- W jaki sposób twoja szkoła może zapewnić, że głosy uczniów zostaną rzeczywiście wysłuchane oraz uwzględnione w procesie decyzyjnym?
- W jakim stopniu istniejące procesy zapewniania jakości wychwytyją informacje na temat doświadczeń uczniów, w tym osób niedostatecznie reprezentowanych?
- Jak wykorzystuje się informację zwrotną przekazaną przez uczniów do informowania o inicjatywach w zakresie podnoszenia jakości?
- Czy istnieją bariery uniemożliwiające uczniom uczestnictwo w znaczący sposób w działaniach z zakresu zapewniania jakości? (np. brak świadomości, ograniczenia czasowe, bariery językowe)
- Wdrożenie jakich strategii może zwiększyć uczestnictwo uczniów w działaniach z zakresu zapewniania jakości?
- W jaki sposób istniejące metody zapewniania jakości można uczynić bardziej włączającymi oraz dostępnymi dla wszystkich uczniów?
- W jaki sposób można usprawnić komunikację, by uczniowie mieli wiedzę na temat możliwości przekazywania informacji zwrotnej na temat jakości ich doświadczeń edukacyjnych?

Good Practices and Solutions

Czego potrzebujemy w naszej szkole, aby wszyscy uczniowie byli bardziej zaangażowani? W jakich elementach naszej szkoły widzisz potencjał? (grupy, struktury wsparcia, zagadnienia jakimi należałoby się zająć...) Co moglibyśmy udoskonalić?